

| 教科 | 科目 | 学年 | 単位数 | 使用教科書 | 主な使用補助教材 |
|----|--------------|----|-----|---|-----------------------------|
| 英語 | 英語コミュニケーションⅡ | 2 | 4 | Heartening English Communication Ⅱ (桐原書店) | Hearteningサブノート, Target1900 |

1 科目の目標と評価の観点

| 目標 | まとまった英文を正確に読み取る力を培う。情報や考えなどを的確に理解し、自分の意見や考えを適切に表現する力を養う。異なる文化や背景に対して関心を持ち、他者を尊重しコミュニケーションを取ろうとする態度を育成する。 | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| | 外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。 | 場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 | 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 | |

2 学習計画と観点別評価基準

| 学習内容 | 学期 | 学習のねらい | 観点別評価基準 | | |
|--|-------------|--|--|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Lesson 1 Laughter without borders | 1学期 (50) | まとまった英文を正確に読み取る力を培う。 情報や考えなどを的確に理解し、自分の意見や考えを適切に表現する力を養う。 異なる文化や背景に対して関心を持ち、他者を尊重しコミュニケーションを取ろうとする態度を育成する。 | ○現在形, 過去形, 未来表現などを用いた文の構造を理解する。 ○音声聞き、強弱のリズム・イントネーションを聞き取る。 | ○狂言についての物語を読み、概要を理解する。 ○自分のことについてクラスメートととのやり取りを通じて、情報を伝える。 | ○読んだ内容について自分の言葉で伝えたり、クラスメイトの発言を聞こうとする。 |
| Lesson 2 The ongoing voyages of curry | | | ○現在完了進行形, 過去完了形を用いた文の構造を理解する。 ○つながりやすい音・変化しやすい音を聞き取る。 | ○カレーについての物語を読み、概要を理解する。 ○カレーについての感想を伝え合う。 | ○カレーについて感想を伝えるための工夫がなされている。 |
| Lesson 3 The world's most bicycle-friendly city | | | ○助動詞, 助動詞の過去形を用いた文の構造を理解する。 ○消える音・弱くなる音、短縮形を聞き取る。 | ○自転車利用を妨げる要因と解決策について読み、概要を理解する。 ○自転車利用を妨げる要因と解決策みについて話し合い、意見をまとめる。 | ○身近な環境問題とその解決策について話し合おうとする。 |
| Lesson 4 Can you feel emotions in text? | | | ○さまざまな受動態, 前置詞を用いた文の構造を理解する。 | ○絵文字の使い方についての会話を読み、概要を理解する。 ○絵文字の使い方についての会話を話し合い、意見をまとめる。 | ○絵文字の使い方についての会話を話し合おうとしている。 |
| 定期考査 | 2 | | | | |
| Lesson 5 Background Music and sharks | 2学期 (50) | まとまった英文を正確に読み取る力を培う。 情報や考えなどを的確に理解し、自分の意見や考えを適切に表現する力を養う。 異なる文化や背景に対して関心を持ち、他者を尊重しコミュニケーションを取ろうとする態度を育成する。 | ○不定詞, 知覚動詞を用いた文の構造を理解する。 | ○BGMが人に与える影響について概要を理解する。 ○幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や、環境の保全に寄与する態度を養う | ○効果的なBGMについてわかりやすく伝えようとしている。 |
| Lesson 6 The Benefits of play | | | ○動名詞, 分詞を用いた文の構造を理解する。 | ○ゲームの良い面と悪い面についての概要を理解する。 ○遊びの利点についてプレゼンテーションをする。 | ○ゲームの良い面と悪い面について自分の意見を言うことができる。 |
| Lesson 7 Nursing in a war zone | | | ○SVOCの分詞, 分詞構文を用いた文の構造を理解する。 | ○ボランティア活動についての概要を理解する。 ○ボランティア活動の面接で情報や考えを書く。 | ○ボランティア活動の申込用紙に必要な事項を記入することができる。 |
| Lesson 8 hawaii's devate about a Sacred Mountain | | | ○比較に関する表現, 従属接続詞を用いた文の構造を理解する。 | ○世界の文化的な祭りに関する説明文を読み、概要を理解する。 ○文化的な祭りに関する説明文を読み、その内容についてリテリングを行う。 | ○世界の祭りの共通性を論理的に伝えようとしている。 |
| 定期考査 | 2 | | | | |
| Lesson 9 The next wave in artificial intelligence | 3学期 (35) | まとまった英文を正確に読み取る力を培う。 情報や考えなどを的確に理解し、自分の意見や考えを適切に表現する力を養う。 異なる文化や背景に対して関心を持ち、他者を尊重しコミュニケーションを取ろうとする態度を育成する。 | ○関係代名詞, 関係副詞を用いた文の構造を理解する。 | ○神聖な山に最新の望遠鏡を設置すべきかについて、対立する2者の意見文を読み、概要を理解する。 | ○科学優先か伝統優先かのミニ・ディベートをすることができる。 |
| Lesson 10 what if there were no moon? | | | ○仮定法過去, 仮定法過去完了を用いた文の構造を理解する。 | ○セント・パトリックス・デーについて、概要を理解する。 | ○セント・パトリックス・デーと日本の祭りの類似点と相違点についての記事を書くことができる。 |
| 定期考査 | 1 | | | | |